

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«**Российский государственный гуманитарный университет**»  
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ АНТРОПОЛОГИИ

**ПЕДАГОГИКА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

46.04.03, Антропология и этнология

---

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

Антропология: субдисциплины

---

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Уровень высшего образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2025

Педагогика в высшей школе  
Рабочая программа дисциплины

Составитель:  
Д.и.н., проф., зам. директора УНЦСА О.Ю. Артемова

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании Учебно-научного центра социальной антропологии РГГУ  
Протокол заседания:  
№ 7 от «16» декабря 2024 г.

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

1.	<a href="#">Пояснительная записка</a> .....	4
1.1.	<a href="#">Цель и задачи дисциплины</a> .....	4
1.2.	<a href="#">Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций</a> .....	4
1.3.	<a href="#">Место дисциплины в структуре образовательной программы</a> .....	4
2.	<a href="#">Структура дисциплины</a> .....	4
3.	<a href="#">Содержание дисциплины</a> .....	5
4.	<a href="#">Образовательные технологии</a> .....	6
5.	<a href="#">Оценка планируемых результатов обучения</a> .....	6
5.1.	<a href="#">Система оценивания</a> .....	6
5.2.	<a href="#">Критерии выставления оценки по дисциплине</a> .....	7
5.3.	<a href="#">Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</a> .....	8
6.	<a href="#">Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</a> .....	8
6.1.	<a href="#">Список источников и литературы</a> .....	8
6.2.	<a href="#">Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</a> .....	8
6.3.	<a href="#">Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы</a> .....	9
7.	<a href="#">Материально-техническое обеспечение дисциплины</a> .....	9
8.	<a href="#">Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</a> .....	10
9.	<a href="#">Методические материалы</a> .....	11
9.1.	<a href="#">Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий</a> .....	11
9.2.	<a href="#">Методические рекомендации по подготовке письменных работ</a> .....	11
9.3.	<a href="#">Иные материалы</a> .....	12
	<a href="#">Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины</a> .....	13

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель курса:** изучение концептуальных основ педагогики высшей школы как дифференцированного целого, неразрывно связанного с историей университета и ориентированного в современном контексте университетской жизни.

**Задачи курса:**

- дать историческое рассмотрение образования в высшей школе;
- осуществить анализ основных предпосылок педагогического процесса в высшей школе;
- сформировать умение раскрывать экзистенциально-практическую значимость преподавания и обучения в университете;
- раскрыть диалогическую природу педагогического процесса в высшей школе.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

ОК-3 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

ОПК-2 способностью использования в различных видах профессиональной деятельности знания в области теории и практики аргументации, методики преподавания философии, педагогики высшей школы

ПК-3 готовностью вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и готовностью осознавать личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы

ПК-4 способностью формулировать и решать дидактические и воспитательные задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и ее организации

ПК-5 способностью использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе

ПК-6 готовностью использовать в процессе педагогической деятельности современные образовательные технологии

ПК-7 готовностью учитывать специфику аудитории и владеть вниманием слушателей.

***В результате освоения дисциплины обучающийся должен:***

<i>№ п/п</i>	<i>Код компе тенци</i>	<i>Содержание компетенции</i>	<i>Описание этапов формирования компетенции</i>
------------------	--------------------------------	-------------------------------	---

	<i>и</i>		
1.	ОК-3	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<p>Знать: основы университетского преподавания и этиоса университета.</p> <p>Уметь: применять полученные знания как личносно значимые.</p> <p>Владеть: навыками диалога с другими людьми и ответственного социального взаимодействия.</p>
2.	ОПК-2	способностью использования в различных видах профессиональной деятельности знания в области теории и практики аргументации, методики преподавания философии, педагогики высшей школы	<p>Знать: основы педагогики высшей школы, университетских аргументативных и дидактических практик.</p> <p>Уметь: аргументировано и последовательно излагать и обсуждать материал.</p> <p>Владеть: навыками аргументации и последовательного изложения материала.</p>
3.	ПК-3	готовностью вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и готовностью осознавать личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы	<p>Знать: исторические и концептуальные основы академической этики.</p> <p>Уметь: применять на практике полученные знания в области академической этики.</p> <p>Владеть: Навыками этической ориентации в процессе академического преподавания и научной работы.</p>
4.	ПК-4	способностью формулировать и решать дидактические и воспитательные задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и ее организации	<p>Знать: основные дидактические и воспитательные задачи и пути их решения в педагогике высшей школы.</p> <p>Уметь: обоснованно ставить и решать в педагогическом процессе дидактические и воспитательные задачи.</p> <p>Владеть: навыками дидактического взаимодействия с учащимися высшей школы и воспитательного воздействия на них.</p>
5.	ПК-5	способностью использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе	<p>Знать: исторические, структурные и дискурсивные особенности преподавания философии в высшей школе.</p> <p>Уметь: грамотно соблюдать особенности дидактического дискурса при преподавании философских дисциплин и пользоваться профессиональной терминологией.</p> <p>Владеть: навыками преподавания философских дисциплин в высшей</p>

			школе.
6.	ПК-6	готовностью использовать в процессе педагогической деятельности современные образовательные технологии	<p>Знать: развивающиеся и перспективные образовательные технологии.</p> <p>Уметь: пользоваться современными образовательными технологиями при организации и осуществлении педагогического процесса.</p> <p>Владеть: навыками использования современных образовательных технологий в педагогике высшей школы.</p>
7.	ПК-7	готовностью учитывать специфику аудитории и владеть вниманием слушателей	<p>Знать: специфические особенности аудитории в высшей школе.</p> <p>Уметь: применять основные дидактические приёмы для владения внимания аудитории.</p> <p>Владеть: Навыками вовлечения аудитории в учебный процесс.</p>

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика высшей школы» относится к обязательным дисциплинам по направлению подготовки 47.04.01 – Философия, магистерская программа «Историко-философские и социальные исследования» и предназначена для студентов 1 курса (1 семестр). Дисциплина реализуется кафедрой современных проблем философии философского факультета РГГУ. Курс «Педагогика высшей школы» предваряет педагогическую практику и читается в первом семестре 1 курса.

### 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

#### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	22
3	Семинары	20
Всего:		42

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часа(ов).

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Традиции университетского образования.	Исторические истоки высшего образования. Педагогическая практика средневекового университета. Рыцарский жизненный идеал как идеал университета. Систематический и дзететический методы работы, экзегетика и диспут в университетской педагогике Средневековья. Университет в Новое время. Кризис европейского университета во 2-й половине 18 – начале 19 в.; гумбольдтовский университетский проект как путь выхода из кризиса. Уединение и свобода как путь к формированию характера в гумбольдтовском университете. Попытка возрождения гумбольдтовского университета во 2-й половине 20-го века. Современный кризис высшей школы и поиск путей выхода из него.
2	Основные координаты педагогического процесса в высшей школе.	Высшее образование как становление субъектности профессионала. Непрямое сообщение (С. Кьеркегор) в педагогике высшей школы. Передача значений и «производство присутствия» (Х. У. Гумбрехт) в высшей школе. Эстетика и эстеziология преподавания в высшей школе. Этос преподавателя и этос студента. Дарение и свобода в педагогике высшей школы, их соотношения с институциональными требованиями государственной системы образования.
3	Настоящее и будущее университета и университетской педагогики.	Состояние современной высшей школы. Специфика современного высшего образования и вопрос о кризисе университета. «Руины» (Б.Ридингс) университета и новые возможности его существования. «Диссенсусное сообщество» как возможная организация современной университетской жизни. Педагогический процесс в диссенсусном сообществе.

#### 4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

При реализации программы дисциплины "Педагогика высшей школы" используются историко-научный и проблемный методы изложения лекционного материала.

Темы семинаров отражают последовательность тем изучения курса, предполагая дискуссии по ключевым проблемам каждой темы.

Семинарские занятия могут проходить в форме обсуждения заданных вопросов, докладов и рефератов, дискуссии, рассмотрения конкретных проблем.

Планы семинарских занятий подготовлены в соответствии с программой лекционного курса.

Задания к семинарским занятиям могут быть обязательными для выполнения в аудитории или даваться магистрантам для самостоятельной работы дома.

Самостоятельная работа магистрантов подразумевает работу под руководством преподавателя (консультации и помощь при выполнении тематических заданий).

Наряду с традиционными формами учебной деятельности в курсе предусматривается применение инновационных форм преподавания. В частности, используются **интерактивные методы обучения** с активным взаимодействием между магистрантом и преподавателем, в также между самими магистрантами, направленным на **групповое обсуждение конкретных проблем**.

Также используется **проблемно-диалоговый метод** организации лекций и проведения семинарских занятий. Его реализации служит обнаружение проблемных ситуаций при рассмотрении поставленных вопросов, активное привлечение аудитории к их обсуждению, рассуждающая манера изложения учебного материала. В курсе «Педагогика высшей школы» применяются домашние задания.

<i>№ темы</i>	<i>Наименование темы</i>	<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формируемые компетенции (код компетенции)</i>	<i>Образовательные технологии</i>
1	2	3	5	6
1	Традиции университетского образования.	Лекция Семинарские занятия Самостоятельная работа	ОК-3, ОПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7	Лекция с использованием слайд-проектора Дискуссия Аналитические задания
2	Основные координаты педагогического процесса в высшей школе.	Лекция Семинарские занятия Самостоятельная работа	ОК-3, ОПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7	Лекция с использованием слайд-проектора Дискуссия Аналитические задания
3	Настоящее и будущее университета и университетской педагогики.	Лекция Семинарские занятия Самостоятельная работа	ОК-3, ОПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7	Лекция с использованием слайд-проектора Дискуссия

№ темы	Наименование темы	Виды учебной работы	Формируемые компетенции (код компетенции)	Образовательные технологии
		работа		Аналитические задания

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 1-3)	10 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 4-5)	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация – зачет/зачет с оценкой/экзамен		40 баллов
<b>Итого за семестр</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

### 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».
82-68/ С	хорошо/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

### 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Контрольные вопросы (ОК-3, ОПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7):

1. Исторические истоки высшего образования. Педагогическая практика средневекового университета.
2. Рыцарский жизненный идеал как идеал средневекового университета. Систематический и дзететический методы работы, экзегетика и диспут в университетской педагогике Средневековья.
3. Университет в Новое время. Кризис европейского университета во 2-й половине 18 – начале 19 в.

4. Гумбольдтовский университетский проект. Уединение и свобода как путь к формированию характера в гумбольдтовском университете.
5. Современный кризис высшей школы и поиск путей выхода из него.
6. Высшее образование как становление субъектности профессионала. Непрямое сообщение (С. Кьеркегор) в педагогике высшей школы.
7. Передача значений и «производство присутствия» (Х. У. Гумбрехт) в высшей школе.
8. Эстетика и эстеziология преподавания в высшей школе.
9. Эtos преподавателя и эtos студента.
10. Дарение и свобода в педагогике высшей школы, их соотношения с институциональными требованиями государственной системы образования.
11. Состояние современной высшей школы.
12. Специфика современного высшего образования и вопрос о кризисе университета. «Руины» (Б.Ридингс) университета и новые возможности его существования.
13. «Диссенсусное сообщество» как возможная организация современной университетской жизни. Педагогический процесс в диссенсусном сообществе.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Список источников и литературы**

Основные источники:

1. Шлейермахер Ф. Д. Из сочинения "Нечаянные мысли о духе немецких университетов" // Эпистемология и философия науки. - 2018. - Т. 55, № 1. - С. 215-235. [Электронный источник. URL: <https://journal.iph.ras.ru/issue/view/76>]
2. Гумбрехт Х. У. "Башня из слоновой кости": о будущем гуманитарного образования // Новое литературное обозрение. - 2016. - № 2. - С. 60-67. [Электронный источник. URL: [https://www.nlobooks.ru/magazines/novoe\\_literaturnoe\\_obozrenie/138\\_nlo\\_2\\_2016/](https://www.nlobooks.ru/magazines/novoe_literaturnoe_obozrenie/138_nlo_2_2016/)]
3. Энафф М. Предисловие к русскому изданию // Философские науки. - 2014. - № 9. - С. 141-145. [Электронный источник URL: <http://phisci.ru/index.php/rjps-archive-issues>]

Дополнительные источники:

1. Деррида Ж. Университет глазами его питомцев : Разумное основание и идея Университета // Отечественные записки. - 2003. - №6.-С. 173-200. [Электронный источник. URL: <http://www.strana-oz.ru/2003/6>]

Основная литература:

1. Педагогика высшей школы : учебник / О.П. Околелов. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 187 с. — (Высшее образование: Магистратура). — [www.dx.doi.org/10.12737/19449](http://www.dx.doi.org/10.12737/19449). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/986761>
2. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров : учеб. пособие / В.П. Симонов. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. — 320 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>].
3. ТОПОС УНИВЕРСИТЕТА В ПОЛЕ СОЦИАЛЬНОГО [Вестник Удмуртского университета. Серия 3. Философия. Социология. Психология. Педагогика, Вып. 9, 2006, стр. -] - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/503644>
4. Евстигнеев, Е. Н. Высшей школе не избежать «виртуальной революции» [Электронный ресурс] / Е. Н. Евстигнеев // Новые информационные технологии в образовании - Байкал: Материалы Международной научно-практической конференции, г. Улан-Удэ, 7 - 9 июля 2008 года / НОУ "БФКК", ГОУ ВПО "РГППУ", ГОУ ВПО "ОмГУ". - Улан-Удэ, 2008. - С. 65-67. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/405700>

Дополнительная литература:

1. Требования к личности преподавателя в истории российской высшей школы / Карнаух Н.В. [Znanium.com, 2017, вып. №1-12, стр. 0-0] - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/850947>
2. История образования и педагогической мысли. Том 1. История : монография / А.Г. Чернявский, Л.Ю. Грудцына, Д.А. Пашенцев. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 264 с. — (Научная мысль). — [www.dx.doi.org/10.12737/24944](http://www.dx.doi.org/10.12737/24944). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/946203>
3. История образования и педагогической мысли. Том 2. Теория : монография / А.Г. Чернявский, Л.Ю. Грудцына, Д.А. Пашенцев. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 243 с. — (Научная мысль). — [www.dx.doi.org/10.12737/monography\\_5a2107923dc614.47478951](http://www.dx.doi.org/10.12737/monography_5a2107923dc614.47478951). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/917624>
4. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям: Учебно-методическое пособие / Дудина М.Н., - 2-е изд., стер. - М.:Флинта, Изд-во Урал. ун-та, 2017. - 152 с. ISBN 978-5-9765-3094-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/946688>
5. Из истории подготовки научно-педагогических кадров высшей школы России / Карнаух Н.В. [Znanium.com, 2017, вып. №1-12, стр. 0-0] - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/850970>

6. Боровкова, Т.И. Тьюторская позиция как ценностно-смысловое основание действий преподавателя высшей школы в условиях компетентностного подхода [Электронный ресурс] : статья / Т.И. Боровкова. - М.: Инфра-М; Znanium.com, 2015. - 13 с. - Режим доступа: [www.znaniium.com/](http://www.znaniium.com/)

## 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

ЭБС Znaniium.com

Официальный сайт журнала «Эпистемология и философия науки»  
<https://journal.iph.ras.ru/>

Официальный сайт журнала «Логос» <http://www.logosjournal.ru/>

Официальный сайт Социологического журнала  
<https://www.isras.ru/Sociologicalmagazine.html>

Официальный сайт журнала «Философские науки» <http://www.phisci.ru/>

Официальный сайт журнала «Новое литературное обозрение»  
[https://www.nlobooks.ru/magazines/novoe\\_literaturnoe\\_obozrenie/](https://www.nlobooks.ru/magazines/novoe_literaturnoe_obozrenie/)

Официальный сайт журнала «Отечественные записки» <http://www.strana-oz.ru/>

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)

ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)

## 6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска).

Для обучающихся должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам по философии. Это необходимо для самостоятельной работы с источниками, подготовки к семинарам и написанию реферата.

Минимально необходимый для реализации программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- наличие компьютерного класса;
- наличие доступного для студента выхода в Интернет.

При использовании электронных изданий факультет должен обеспечить каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с

выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Возможности компьютерного класса должны позволять каждому из студентов отработать на компьютере не менее 20 часов в год.

### Перечень ПО

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
2	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
3	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
4	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
5	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
6	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
7	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
8	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	Лицензионное
9	Zoom	Zoom	лицензионное

### 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут

использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий**

**Тема 1. ТРАДИЦИИ УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ОК-3, ОПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7)**

.

*ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:*

1. Исторические истоки высшего образования. Педагогическая практика средневекового университета.
2. Рыцарский жизненный идеал как идеал средневекового университета. Систематический и дзететический методы работы, экзегетика и диспут в университетской педагогике Средневековья.
3. Университет в Новое время. Кризис европейского университета во 2-й половине 18 – начале 19 в.
4. Гумбольдтовский университетский проект. Уединение и свобода как путь к формированию характера в гумбольдтовском университете.
5. Современный кризис высшей школы и поиск путей выхода из него

*ЛИТЕРАТУРА:*

*Обязательная:*

1. Шлейермахер Ф. Д. Из сочинения "Нечаянные мысли о духе немецких университетов" // Эпистемология и философия науки. - 2018. - Т. 55, № 1. - С. 215-235. [Электронный источник. URL: <https://journal.iph.ras.ru/issue/view/76>]
2. Антоновский А.Ю. Социальная философия науки: немецкая версия. Фридрих Шлейермахер о реформе немецкого университета и роли философского факультета // Эпистемология и философия науки. – 2018 – Т. 55. - №1. - С. 204-214. [Электронный источник. URL: <https://journal.iph.ras.ru/issue/view/76>]

*Дополнительная:*

3. Шельски Г. Уединение и свобода. К социальной идее немецкого университета // Логос №1 (91), 2013. С. 65-86. [Электронный источник URL: <http://www.logosjournal.ru/cgi-bin/arch.pl?action=show&id=58&lang=ru>]
4. Миттельштрасс Ю. Будущее науки и настоящее университета // Логос №1 (91), 2013. С. 100-121. [Электронный источник URL: <http://www.logosjournal.ru/cgi-bin/arch.pl?action=show&id=58&lang=ru>]

*Тема 2.*                    **ОСНОВНЫЕ КООРДИНАТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ (ОК-3, ОПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7)**

*ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:*

1. Высшее образование как становление субъектности профессионала. Непрямое сообщение (С. Кьеркегор) в педагогике высшей школы.
2. Передача значений и «производство присутствия» (Х. У. Гумбрехт) в высшей школе.
3. Эстетика и эстеziология преподавания в высшей школе.
4. Этос преподавателя и этос студента.
5. Дарение и свобода в педагогике высшей школы, их соотношения с институциональными требованиями государственной системы образования.

*ЛИТЕРАТУРА:*

*Обязательная:*

1. Богданова М. В. Этос университета: социологическая операционализация потенциала "неписаных правил" // Социологический журнал. - 2017. - № 2. - С. 153-170. [Электронный источник. URL: [https://www.isras.ru/index.php?page\\_id=2382&jn=socjournal&j=1&y=2017&n=2](https://www.isras.ru/index.php?page_id=2382&jn=socjournal&j=1&y=2017&n=2)]
2. Энафф М. Предисловие к русскому изданию // Философские науки. - 2014. - № 9. - С. 141-145. [Электронный источник URL: <http://phisci.ru/index.php/rjps-archive-issues>]

3. Гумбрехт Х. У. "Башня из слоновой кости": о будущем гуманитарного образования // Новое литературное обозрение. - 2016. - № 2. - С. 60-67. [Электронный источник. URL: [https://www.nlobooks.ru/magazines/novoe\\_literaturnoe\\_obozrenie/138\\_nlo\\_2\\_2016/](https://www.nlobooks.ru/magazines/novoe_literaturnoe_obozrenie/138_nlo_2_2016/)]

*Дополнительная:*

4. Деррида Ж. Университет глазами его питомцев : Разумное основание и идея Университета // Отечественные записки. - 2003. - №6.-С. 173-200. [Электронный источник. URL: <http://www.strana-oz.ru/2003/6>]

### **Тема 3. НАСТОЯЩЕЕ И БУДУЩЕЕ УНИВЕРСИТЕТА И УНИВЕРСИТЕТСКОЙ ПЕДАГОГИКИ (ОК-3, ОПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7)**

*ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:*

1. Состояние современной высшей школы.
2. Специфика современного высшего образования и вопрос о кризисе университета.
3. «Диссensusное сообщество» как возможная организация современной университетской жизни. Педагогический процесс в диссensusном сообществе.

*ЛИТЕРАТУРА:*

*Обязательная:*

1. ТОПОС УНИВЕРСИТЕТА В ПОЛЕ СОЦИАЛЬНОГО [Вестник Удмуртского университета. Серия 3. Философия. Социология. Психология. Педагогика, Вып. 9, 2006, стр. -] - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/503644>
2. Евстигнеев, Е. Н. Высшей школе не избежать «виртуальной революции» [Электронный ресурс] / Е. Н. Евстигнеев // Новые информационные технологии в образовании - Байкал: Материалы Международной научно-практической конференции, г. Улан-Удэ, 7 - 9 июля 2008 года / НОУ "БФКК", ГОУ ВПО "РГППУ", ГОУ ВПО "ОмГУ". - Улан-Удэ, 2008. - С. 65-67. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/405700>

*Дополнительная*

1. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям: Учебно-методическое пособие / Дудина М.Н., - 2-е изд., стер. - М.:Флинта, Изд-во Урал. ун-та, 2017. - 152 с. ISBN 978-5-9765-3094-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/946688>

## 9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

<i>Вид работы</i>	<i>Содержание (перечень вопросов)</i>	<i>Трудоемкость самостоятельной работы (в часах)</i>	<i>Рекомендации</i>
<i>Подготовка к лекции №1</i>	<p><i>Перечень вопросов лекции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Этапы развития высшей школы.</li> <li>- Социальная роль и специфика средневекового университета.</li> <li>- Экзегетические и вопрос-ответные методы работы в средневековой педагогике.</li> <li>- Университет в Новое время.</li> <li>- Гумбольдтовский проект университета.</li> <li>- Современный кризис университета и пути выхода из него.</li> </ul>	8	<p>Шлейермахер Ф. Д. Из сочинения "Нечаянные мысли о духе немецких университетов" // Эпистемология и философия науки. - 2018. - Т. 55, № 1. - С. 215 - 235. [Электронный источник. URL: <a href="https://journal.iph.ras.ru/issue/view/76">https://journal.iph.ras.ru/issue/view/76</a>]</p>
<i>Подготовка к семинарам №1-3 (Тема №1)</i>	<p><i>Перечень вопросов семинаров по теме</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исторические истоки высшего образования. Педагогическая практика средневекового университета.</li> <li>2. Рыцарский жизненный идеал как идеал средневекового университета. Систематический и дидактический методы работы, экзегетика и диспут в университетской педагогике Средневековья.</li> <li>3. Университет в Новое время. Кризис европейского университета во 2-й</li> </ol>	12	<p><i>См. описание Темы №1 в Плане семинарских занятий</i></p>

	<p>половине 18 – начале 19 в.</p> <p>4. Гумбольдтовский университетский проект. Уединение и свобода как путь к формированию характера в гумбольдтовском университете.</p> <p>5. Современный кризис высшей школы и поиск путей выхода из него</p>		
<b>Итого</b>		<b>20</b>	
<i>Подготовка к лекции №2</i>	<p><i>Перечень вопросов лекции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Субъектность профессионала и её становление в процессе образования.</li> <li>- Непрямое сообщение как передача субъектности.</li> <li>- «Производство присутствия» (Х. У. Гумбрехт) в образовательном пространстве высшей школы.</li> <li>- Эстетические основы преподавания.</li> <li>- Университетский этос.</li> <li>- Свобода и дарение в педагогике высшей школы.</li> </ul>	8	<p>Гумбрехт Х. У. "Башня из слоновой кости": о будущем гуманитарного образования // Новое литературное обозрение. - 2016. - № 2. - С. 60-67. [Электронный источник. URL: <a href="https://www.nlobooks.ru/magazines/novoe_lite_raturnoe_obozrenie/138_nlo_2_2016/">https://www.nlobooks.ru/magazines/novoe_lite_raturnoe_obozrenie/138_nlo_2_2016/</a>]</p>
<i>Подготовка к семинарам 4 - 6 (Тема №2)</i>	<p><i>Перечень вопросов семинара:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Высшее образование как становление субъектности профессионала. Непрямое сообщение (С. Кьеркегор) в педагогике высшей школы.</li> <li>2. Передача значений и «производство присутствия» (Х. У. Гумбрехт) в высшей школе.</li> <li>3. Эстетика и эстеziология преподавания в высшей школе.</li> <li>4. Этос преподавателя и этос</li> </ol>	12	<p><i>См. описание Темы № 2 в Плане семинарских занятий</i></p>

	студента. 5. Дарение и свобода в педагогике высшей школы, их соотношения с институциональными требованиями государственной системы образования.		
<b>Итого</b>		<b>20</b>	
<i>Подготовка к лекции №3</i>	<i>Перечень вопросов лекции:</i> - Современный университет: имеет ли место кризис? - Специфика современной образовательной ситуации. - Педагогические задачи современной высшей школы.	6	Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям: Учебно-методическое пособие / Дудина М.Н., - 2-е изд., стер. - М.:Флинта, Изд-во Урал. ун-та, 2017. - 152 с. ISBN 978-5-9765-3094-2 - Режим доступа: <a href="http://znanium.com/catalog/product/946688">http://znanium.com/catalog/product/946688</a>
<i>Подготовка к семинару № 7 (Тема №3)</i>	<i>Перечень вопросов семинара:</i> 1. Состояние современной высшей школы. 2. Специфика современного высшего образования и вопрос о кризисе университета. 3. «Диссенсусное сообщество» как возможная организация современной университетской жизни. Педагогический процесс в диссенсусном сообществе.	6	<i>См. описание Темы № 3 в Плане семинарских занятий</i>
<b>Итого</b>		<b>12</b>	
<b>Итого по дисциплине</b>		<b>52</b>	

### ***Рекомендации по самостоятельной работе студентов***

Трудоемкость освоения дисциплины «Педагогика высшей школы» составляет 72 часов, из них 20 часов составляют аудиторные занятия и 52 часа отведены на самостоятельную работу магистранта. При самостоятельной работе магистранты могут использовать рекомендованную учебную и научную литературу, использовать Интернет-ресурсы, такие как профильные электронные издания, справочники, тематические публикации. Обращение к учебным и научным публикациям позволяет учащимся составить целостную картину в исследуемой области. В ходе самоподготовки магистранты готовят тематические задания и вопросы к текущим семинарским занятиям.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «Педагогика высшей школы» относится к дисциплинам по выбору по направлению подготовки 47.04.01 – Философия, магистерская программа «Историко-философские и социальные исследования» и предназначена для студентов 1 курса (1 семестр). Дисциплина реализуется кафедрой современных проблем философии философского факультета РГГУ.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных со спецификой педагогической работы в высшей школе, историей и методологией университетского преподавания.

**Цель дисциплины** – изучение концептуальных основ педагогики высшей школы как дифференцированного целого, неразрывно связанного с историей университета и ориентированного в современном контексте университетской жизни.

### **Задачи дисциплины:**

- дать историческое рассмотрение образования в высшей школе;
- осуществить анализ основных предпосылок педагогического процесса в высшей школе;
- сформировать умение раскрывать экзистенциально-практическую значимость преподавания и обучения в университете;
- раскрыть диалогическую природу педагогического процесса в высшей школе.

### **Дисциплина направлена на формирование**

#### **общекультурной компетенции выпускника:**

ОК-3 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

#### **общепрофессиональной компетенции выпускника:**

ОПК-2 способностью использования в различных видах профессиональной деятельности знания в области теории и практики аргументации, методики преподавания философии, педагогики высшей школы

#### **профессиональных компетенций выпускника:**

ПК-3 готовностью вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и готовностью осознавать личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы

ПК-4 способностью формулировать и решать дидактические и воспитательные задачи,

возникающие в ходе педагогической деятельности и ее организации

ПК-5 способностью использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе

ПК-6 готовностью использовать в процессе педагогической деятельности современные образовательные технологии

ПК-7 готовностью учитывать специфику аудитории и владеть вниманием слушателей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

<b>№ n/n</b>	<b>Код компе тенци и</b>	<b>Содержание компетенции</b>	<b>Описание этапов формирования компетенции</b>
1.	ОК-3	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Знать: основы университетского преподавания и этоса университета. Уметь: применять полученные знания как лично значимые. Владеть: навыками диалога с другими людьми и ответственного социального взаимодействия.
2.	ОПК-2	способностью использования в различных видах профессиональной деятельности знания в области теории и практики аргументации, методики преподавания философии, педагогики высшей школы	Знать: основы педагогики высшей школы, университетских аргументативных и дидактических практик. Уметь: аргументировано и последовательно излагать и обсуждать материал. Владеть: навыками аргументации и последовательного изложения материала.
3.	ПК-3	готовностью вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и готовностью осознавать личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы	Знать: исторические и концептуальные основы академической этики. Уметь: применять на практике полученные знания в области академической этики. Владеть: Навыками этической ориентации в процессе академического преподавания и научной работы.
4.	ПК-4	способностью формулировать и решать дидактические и воспитательные задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и ее организации	Знать: основные дидактические и воспитательные задачи и пути их решения в педагогике высшей школы. Уметь: обоснованно ставить и решать в педагогическом процессе дидактические и воспитательные задачи.

			Владеть: навыками дидактического взаимодействия с учащимися высшей школы и воспитательного воздействия на них.
5.	ПК-5	способностью использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе	<p>Знать: исторические, структурные и дискурсивные особенности преподавания философии в высшей школе.</p> <p>Уметь: грамотно соблюдать особенности дидактического дискурса при преподавании философских дисциплин и пользоваться профессиональной терминологией.</p> <p>Владеть: навыками преподавания философских дисциплин в высшей школе.</p>
6.	ПК-6	готовностью использовать в процессе педагогической деятельности современные образовательные технологии	<p>Знать: развивающиеся и перспективные образовательные технологии.</p> <p>Уметь: пользоваться современными образовательными технологиями при организации и осуществлении педагогического процесса.</p> <p>Владеть: навыками использования современных образовательных технологий в педагогике высшей школы.</p>
7.	ПК-7	готовностью учитывать специфику аудитории и владеть вниманием слушателей	<p>Знать: специфические особенности аудитории в высшей школе.</p> <p>Уметь: применять основные дидактические приёмы для владения вниманием аудитории.</p> <p>Владеть: Навыками вовлечения аудитории в учебный процесс.</p>

Программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме ответов на семинарских занятиях и промежуточный контроль в форме экзамена (3 семестр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.